



“OJOS QUE MIRAN MÁS ALLÁ”

COLEGIO JUSTA SILVIA MAYORA N° 0298

LOBERÍA, PCIA. DE BUENOS AIRES

DOCENTES: BARCELÓ, MARÍA ROSANA – CASSANI, PAULA

EQUIPO DIRECTIVO: MUJICA, SILVINA – LUCANERA, CORA

CONTACTO: justasilviaprimaria@gmail.com - (2261) 442086

TUTORES: FEENEY, JAIME (CREA) – HURTADO, PAULA (INTA)



PARTICIPANTES

AFONSO PEIRANO, Mateo	GÓMEZ, María de los Ángeles
ALVAREZ MOGNI, Benjamín	HIRIBURU, María P.
ARANGUREN, Belisario	LARLUZ, Lautaro S.
ARANO, Bautista	LAUGA EDER, Uma
ARRATE BEHOTALS, Benjamín	LEDESMA, Felipe
ASTIZ, Oriana	LIBERATTI RODRIGUEZ, Pía N.
BARBERÍA, Úrsula	LLOBET, Maite
BENAVIDEZ, Francesco	LOREFICCHI GUSMÁN, Valentina
BURGARDT, Camila	MACHADO, Santino J.
BUSTOS, Adelina	MALDONADO, Albertina
CANAL, Ignacio	MARTINEZ, Sofía
CAPELLI, Fermín	MÓNACO, Facundo
CASTRO ESPINOLA, Alejandro J.	MORALES JUÁREZ, Osiris
COPEZ, Valentino	PÉREZ, Julián
DALPRÁ ALDERETE, Román	PICCO MARCOS, Leyla
DIEZ, Nicanor	RIVALDO, Tomás
ECHARREN BENITEZ, Alejandro	ROJAS SAN MARTÍN, Uma
ERASO CASTILLO, Alma	ROLDÁN, Santiago C.
FERREYRA BACAIRO, Máximo	TETI, Rosario
GALASSI, Constanza	TORRES IRIGOYEN, Sebastián
GARCÍA, Valentín	

RESUMEN

El desafío urgente es proteger nuestra casa común, uniendo el núcleo familiar en la búsqueda de un desarrollo sostenible integral. “Así son los suelos de mi país”, acerca la ciencia a la sociedad, generando espacios de reflexión, concientización y conocimiento sobre los recursos y su relación con la producción agropecuaria y el ambiente. Fomentando habilidades sociales, de autonomía e involucrando a los alumnos en actividades en las que combinen el servicio a la comunidad y el



aprendizaje académico. Este proyecto, es una estrategia pedagógica que tiene como fin contribuir en la calidad de vida de las familias de los alumnos participantes, además de lograr que la ciudadanía, academia y autoridades, se entiendan bajo un lenguaje común. Como experiencia educativa transversal, consiste en que al menos el 20% del alumnado, en sus hogares, implemente junto con sus familias, una huerta orgánica, el compostaje de los desechos orgánicos, como así el diseño y construcción para la medición de datos climáticos y sistema de riego, con elementos reciclados. A lo largo de la escolaridad se trabajó con el conocimiento, respeto, cuidado y desarrollo de hábitos correctos de protección del entorno más cercano, para ir ampliándolo paulatinamente en forma teórica y práctica. El recorrido del mismo, transformó el aula, en una comunidad de pequeños científicos que se animaron a explorar, a mirar más allá y fueron artífices de sus propios actos. Esta propuesta de impacto social, tuvo repercusiones en la calidad de la dieta alimentaria y la conciencia del cuidado de nuestra “Casa común”, debido que se logró que el conocimiento no solo quede superficialmente, sino también con su significado interno, siendo que la mayoría de las familias implementaron las propuestas en el hogar. Por tal motivo, se concluye que la vinculación entre ciencia y sociedad es vital para que los avances o descubrimientos le hagan sentido a la ciudadanía, entendiéndola como sustento de las transformaciones sociales que el país necesita, motivando la inquietud intelectual y estimulando el pensamiento crítico.

DESARROLLO

INTRODUCCIÓN

Lobería es una ciudad ubicada al sureste de la provincia de Buenos Aires, de 17.523 habitantes (Censo 2010), en la que el 70% de los alumnos tiene un familiar relacionado con la actividad agropecuaria, pero ellos al vivir en la ciudad están perdiendo el contacto con la naturaleza y la construcción del vínculo, que con el tiempo sus familiares han logrado formar con los recursos naturales. La implementación de la huerta orgánica y compostaje de los residuos orgánicos en los hogares, nace de una estrategia pedagógica, que trascienda más allá del ciclo lectivo, y que se origina a partir de un taller de alimentación saludable con preguntas disparadoras como: ¿Por qué comemos?, ¿Qué sucede si nos alimentamos saludablemente?, ¿qué alimentos nos benefician: aquellos con adición de azúcar, sal, conservantes, o los frescos? Bajo esta perspectiva, y dándole una continuidad a la alimentación saludable y con la imperiosa necesidad de que los alumnos interactúen con los



recursos naturales como lo hacen e hicieron la mayoría de los integrantes de su entorno familiar, se formula éste proyecto.

Hipótesis: a pesar que los chicos tienen algún familiar relacionado a la producción agropecuaria, al vivir en la ciudad no tienen la oportunidad de generar un vínculo con los recursos naturales, perdiendo la valoración de los mismos, como así los beneficios que la comida llegue a la mesa sin aditivos e intermediarios.

Luego del aislamiento social, preventivo y obligatorio, nos obligó a repensar nuestras prácticas como docentes, a involucrarnos en las diferentes trayectorias y a reinventarnos en nuestras propuestas, con el fin de que las mismas se pudieran llevar a cabo en una situación de no presencialidad, un sistema híbrido o una asistencia plena. Con esta perspectiva, fue que propusimos optimizar el tiempo de clase, permitiendo a los alumnos a que exploren el contenido, por ellos mismos, en sus casas, a través de videos, lecturas de textos; para luego aprovechar en las clases a resolver situaciones que le permitan retomar, debatir sobre lo trabajado en sus hogares y profundizar sobre los diferentes temas. De esta manera se genera oportunidades de aprendizaje significativas, donde el docente, guía a los alumnos hacia niveles más profundos del pensamiento y más alto de aplicación.

¿Para qué se introducen a los niños en la temática de compostaje de los residuos orgánicos del hogar e instalación de la huerta en casa? Para:

- Recuperar e identificar los diversos conocimientos que traen los alumnos de su historia personal y de la trayectoria escolar.
- Aprender a plantearse preguntas investigables, puedan desarrollar diferentes habilidades, generen un intercambio y confrontación de opiniones e ideas.
- Acercar a los alumnos a un saber sistemático sobre la atmósfera como subsistema, la nutrición y el suelo como recurso natural y bien común.
- Mejorar la calidad de la dieta alimentaria de los alumnos y sus familias.
- Promover la cultura de productividad sustentable preservando los recursos de nuestra Casa común.
- Fomentar a través del ejemplo el trabajo ordenado, planificado, colectivo en la circulación de la economía; amor, cuidado, protección y respeto sobre los recursos; ya que el compost obtenido por cuarto grado será un insumo para el proyecto “EL SUELO ESTÁ



EN NUESTRAS MANOS”. ¿Es posible un manejo sostenible en Lobería?” de la escuela secundaria.

¿Cómo logro los objetivos generales?

- A través de metodologías pedagógicas se resignifican los saberes, recuperan los previos y abren las puertas a los nuevos,
- Con la incorporación, diseño y construcción de sistema de separación de residuos, compostera y huerta en el hogar de acuerdo a las capacidades y necesidades familiares.
- Llevar un registro climático factores influyentes en el proceso de compostaje y crecimiento, desarrollo y producción hortícola.
- Ofrecer alternativas para la utilización de espacios y recursos de fácil obtención de sustrato de calidad para la producción hortícola para autoconsumo.

METODOLOGÍA

A partir de los contenidos trabajados, con una serie de preguntas disparadoras como una herramienta valiosa se resignifican los saberes, recuperan los previos y abren las puertas a los que restan adquirir para desarrollar el proyecto.

La información faltante necesaria se obtiene a partir de diferentes materiales audiovisuales, de lectura, talleres de los tutores del grupo, capacitaciones del programa de “Así son los suelos de mi país”, como así que en forma individual cada alumno dialogue e indague con sus familiares las experiencias de cada uno sobre los aspectos relacionados con el uso y manejo de los recursos naturales.

Para implementar el sistema de separación de residuos domiciliarios y compostera en el hogar, las mismas se planifican, diseñan y organizan en base a la cantidad de integrantes y la dinámica de cada familia. Para todo esto se integran los conocimientos teóricos adquiridos, cálculos matemáticos, habilidades manuales, técnicas de dibujo, búsqueda de materiales y resolución de imprevistos.

El diseño y construcción de composteras, se realiza en base a las respuestas de ¿qué es el compostaje?, ¿por qué compostar?, ¿qué puedo colocar en una compostera?, ¿qué materiales y cuidados son necesarios para una descomposición adecuada?, ¿con qué se



puede construir una compostera?, ¿dónde se ubica?, ¿qué herramientas necesito para su cuidado?, ¿cuánto tiempo lleva el proceso?.

Para llevar un registro de las condiciones ambientales influyentes en el proceso de compostaje, crecimiento y desarrollo de las hortalizas, se propone el diseño y construcción de un pluviómetro y anemómetro caseros; el registro de temperaturas, en caso de no contar con un termómetro, se realiza la búsqueda en sitios seguros. Implica que los alumnos averigüen sobre la función, qué y cómo miden cada uno, como así desarrollar el ingenio y habilidades manuales, técnicas de dibujo, cálculos matemáticos, búsqueda de materiales para su fabricación y puesta en funcionamiento.

La planificación de los trabajos de la huerta, también implican el proceso de informarse sobre la preparación de la tierra, conocimiento del suelo, diseño de acuerdo a los espacios (trabajar con área y perímetro), calendario de siembra, selección de las semillas, siembra vs transplante, cuidados y manejo de plagas, riegos, incorporación de las TIC (elaboración de un sistema de riego casero por goteo, utilizando materiales reciclados), y la función de las plantas aromáticas.

Dio el espacio para organizar una Jornada alimentaria en el cual se trataron en forma grupal las temáticas sobre alimentación saludable, obesidad y trastornos alimenticios.

RESULTADOS

- El proyecto permitió afianzar conocimientos previos y adquirir nuevos, compartirlos en los núcleos familiares y plantearse la posibilidad de introducir tanto la separación y compostaje de los residuos orgánicos y la huerta en casa, como un proceso para el autoabastecimiento de alimentos frescos (figura 1).



Figura 1: Participación de la charla “Así son los suelos de mi país”, convocatoria fuera del horario escolar, asistencia 100%.

Casi la totalidad de las familias están formando parte de esta propuesta, involucrándose de manera activa en la elaboración del compost e implementación de la huerta.

- El armado de una compostera, elaboración de una estación meteorológica y un sistema de riego casero con elementos reciclados, permitió a los alumnos:
 - Formular preguntas investigables a partir de situaciones contextualizadas.
 - Construir y analizar modelos para poner a prueba sus hipótesis y realizar explicaciones sencillas.
 - Observar en forma sistemática, registrar y hacer descripciones.
 - Interpretar y explicar.
 - Trabajar en forma colaborativa.
 - Argumentar sobre el suelo, como recurso natural y bien común.
- Participar en debates e intercambios.
- Buscar y organizar información.
- Desarrollar habilidades manuales a través del uso de diferentes herramientas.

- El Registro de los datos climáticos implica que los niños adopten una cuestión de metodicidad y orden, como así comparación entre otros registros, como análisis de su incidencia en el proceso de compostaje y en el desarrollo de las hortalizas.
- Nuestra expectativa en un primer momento, era que un 50% de las familias se involucrara, y el impacto de la propuesta fue sorprendente, un 60% se implicaron en la elaboración del compost, 80% en la confección de la huerta y casi un 100% en la implementación de la estación meteorológica. Con estas iniciativas se genera un impacto movilizante de nuestra mirada respecto al cuidado de la casa común, de a poco ir revisando nuestras prácticas para dar continuidad a las mismas. (figuras 2 y 3).



Figura 2: Elaboración del compost.



Figura 3: Huertas domiciliarias en marcha.

- La propuesta que forma parte del proyecto de articulación con el nivel Secundario, ha resultado exitoso, debido que los alumnos de sexto año pueden garantizar el abastecimiento de compost al nivel superior. Afianzando los hábitos de cuidado y concientización mancomunadamente, con el propósito de que perdure en el tiempo. (figura 4)



Figura 4: Articulación con el nivel secundario: intercambio de compost y macetas biodegradables.

- Fomentar una cultura de productividad y sustentabilidad que ayuda a gestionar la estabilidad ecológica y el cuidado ambiental.
- La propuesta busca afianzarse en los hogares, multiplicándose por el ejemplo y la aplicación.

DISCUSIÓN

Es relevante propiciar una cultura ambiental, de protección y preservación de nuestra casa común, mediante procesos de compromiso en forma individual, familiar y comunitaria, a largo plazo, desarrollando habilidades de pensamiento crítico sustentado en información validada y fortalecer la construcción de prácticas colaborativas.

Esta propuesta permitió a los alumnos, ser parte de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, autogestionarse, tomar decisiones, trabajar a su propio ritmo, colaborativamente e interactuar con otros.

La implementación de esta propuesta fue parte del camino recorrido en la elaboración de la jornada de alimentación, como punto de partida hacia una alimentación saludable, con el propósito de adoptar costumbres tanto en la nutrición con el autoabastecimiento de alimentos frescos, el ejercicio físico y el cuidado y respeto del ambiente para mejorar la calidad de vida.

¿Se puede pensar en comer saludablemente y al mismo tiempo cuidar nuestra Casa común?,
¿Pueden ser que nuestros alumnos aprendan a interactuar con la naturaleza?

Pensar en la huerta en nuestros hogares, apunta a un contacto directo con los recursos naturales, conocerlos, ver sus necesidades, innovar técnicas, herramientas, realizar adaptación de

especies, vincularse con los integrantes de las familias de otra manera y generar una retroalimentación cultural familiar y social como herramienta de aprendizaje y que los alumnos asuman diferentes responsabilidades. En definitiva la implementación de este proyecto, es una forma de enseñar valores, para aplicar en diferentes ámbitos de la vida como el respeto, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

CONCLUSIONES

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula y que es lineal y descendente. Esta propuesta busca transformar esa mirada, trascender las paredes del aula, y que los alumnos sean agentes multiplicadores, transversales de la propagación e implementación de los conocimientos. Logrando, comprometer a nuestra comunidad en fortalecer el cuidado de nuestra Casa común.



Este proyecto es nuestro punto de partida, dando un lugar preponderante al cuidado del medio ambiente mediante actividades interactivas, brindando la capacidad de búsquedas de soluciones en la mejora de la calidad de vida, a transformar el aprendizaje, en un aprendizaje profundo con la posibilidad de hacer transferencia en diferentes contextos y la práctica del trabajo colaborativo.

Es importante destacar, que esto no finaliza en esta presentación, es el inicio de un nuevo camino para recorrer JUNTOS.