



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



LOS SUELOS DE MI PAÍS

PROYECTO DE EXTENSIÓN

“SEMBRANDO FELICIDAD: LA HUERTA EN LA ESCUELA”



Autores: Alumnos de 4° año

Docentes a cargo: Ing. Agr. y docente Pasetti, Melisa S.; Ing. Agr. y docente Imperatrice, Lucrecia; docente Galcerán, Lorena y Directora Galceran, Daira

Datos de la escuela: Instituto Del Carmen. Prov. De Buenos Aires, Partido de Azul, Cacharí. Avellaneda 288, (02281) 481004, i.d.c.cachari@gmail.com



Resumen:

Sembrando Felicidad: La huerta en la escuela surge de la iniciativa de los estudiantes de 4° año de darle continuidad al proyecto huerta, que se inició durante el 2021 en el ASPyO. Este año se comenzó a realizar una huerta en el patio de la escuela (4° año) y surgieron otras iniciativas como la compostera y la confección de los plantines. De la compostera se encargó 1° año y de los plantines 3° y 4° año. El trabajo que se hizo y se está realizando, es interdisciplinario y en conjunto, no solo existe la integración de diferentes cursos, sino de distintas áreas. Los ejes que atraviesan el proyecto son social, pedagógico y ambiental. Para ello 3° año realizó plantines y los liberó al canje por un alimento no perecedero en la comunidad de Caharí. 1° año confeccionó la compostera para abonar la huerta y reciclar materiales orgánicos. Y 4° año, con la profesora de religión, llevarán al hogar del anciano del pueblo verduras, reacondicionarán la huerta del hogar (poner plantines) y se donarán alimentos no perecederos, juntados por 3° año. Con estas actividades se aprecia un eje social que es transversal al trabajo colaborativo, el respeto, el cuidado del otro y la revalorización del adulto mayor en la comunidad joven. El eje ambiental, fue abordado desde biología, con el reciclado de la materia y la biodiversidad en el suelo, pensando a las huertas como minimizadores del impacto ambiental. En salud y adolescencia se trató la temática alimentación saludable, aprovechando las diferentes verduras sembradas y cosechas. Además, cabe destacar que este proyecto va a continuar en el 2022 manteniendo la huerta en la escuela y sus frutos se van a destinar a la elaboración de conservas.



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



Diagnóstico:

La huerta es la porción de terreno destinado a la producción de hortalizas y frutales, que, mediante el manejo racional de los recursos naturales, permite acceder a una alimentación equilibrada y sustentable en el tiempo (Tannfeld JR, INTA). En esta época de calentamiento global, de aumento de la contaminación y de comidas rápidas, que mejor que pensar en producir los alimentos en casa, no solo para mejorar nuestra alimentación (verduras libres de agroquímicos) sino también cuidar al plantea y compartir una actividad en familia.

Durante el 2020 nos sorprendió un virus (Covid 19) que generó una pandemia a nivel mundial, dejando a todos los pobladores encerrados, con pocas posibilidades laborales, sociales, sanitarias, educativas, entre otras. Debido a esta circunstancia hubo que reinventar y generar nuevas ideas para salir adelante. Docentes y estudiantes del Instituto Del Carmen generaron un proyecto, mediante la virtualidad llamado "Sembrando Felicidad: La Huerta en Cuarentena" en donde, no solo se desarrolló la huerta en cada casa, sino que se compartió con la familia la actividad y el trabajo. Se compartió lo vivido, no solo a nivel institucional sino también con otras escuelas. Se articuló con los chicos de Escuela Especial N°506, quienes aportaron toda la experiencia que tienen en el tema, lo que permitió salir adelante pedagógicamente y psicológicamente, ya que se pudo relacionar los temas de alimentación saludable, contaminación ambiental, biodiversidad, ecosistemas, entre otros y la comunicación virtual con otros para debatir de forma más amena.



ASÍ SON LOS SUELOS DE MI PAÍS



Figura 1: Collage de fotos de los almácigos y huertas de estudiantes y profesores durante el 2020.

Este año, se sigue con el proyecto, pero ya desde la presencialidad y con la huerta en la escuela, que quedo atravesada por varios ejes de distintas materias, convirtiéndose en un proyecto social, ambiental, comunitario y saludable.



Figura 2: Foto de la huerta (estudiantes de 4° año) en la escuela 2021.

Junto con la huerta surgió la posibilidad de hacer un compost, que es llevado adelante por los estudiantes de 1° año y los de 3° están haciendo plantines que no solo son para la huerta, sino también para darle un fin social. Todos los temas se aprovechan y son abordados desde el área Ciencias Naturales y Biología,



ASÍ SON LOS SUELOS DE MI PAÍS



aprovechándose a la vez la huerta desde la perspectiva de la alimentación saludable en Salud y Adolescencia. La parte social es atravesada desde la asignatura Religión.

Mientras varios de los problemas deben ser tratados a un nivel global, existen también muchas cosas que pueden ser realizadas por individuos o por grupos en sus comunidades. Los niños y los jóvenes desean delinear un futuro más positivo. Ellos son ciudadanos creativos, pensantes y capaces, cuyo entusiasmo, enfoque fresco e ilimitada energía pueden impulsar soluciones innovadoras, tanto a nivel local como internacional. La capacidad de los jóvenes de asimilar el conocimiento y las nuevas tecnologías los pone en posición de actuar como comunicadores persuasivos (FAO, AMGS & CBD, 2011). Por eso se plantearon varios objetivos desde lo social, ambiental y pedagógico.



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



Objetivo General:

*Continuar con el proyecto huerta, pero en la escuela, relacionando la temática con diferentes ejes pedagógicos en el aula.

Objetivos Específicos:

*Realizar una compostera, para reciclar residuos orgánicos de la escuela y abonar la huerta.

*Confeccionar plantines para la huerta de la escuela y un bien social y comunitario.

*Continuar con la huerta años sucesivos para que los chicos de los años superiores confeccionen conservas en la materia proyectos.

*Rescatar los ejes solidarios, relacionales, creativos y colectivos del trabajo interdisciplinario.



Dispositivo de Intervención:

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, y produce datos que comúnmente son considerados más “ricos y profundos”, no generalizables en tanto están en relación con cada sujeto, grupo y contexto, con una búsqueda orientada al proceso (Palazzolo y Vidarte Asorey, 2012).

Se utilizó la siguiente metodología de trabajo:

*4° año se encargó de confeccionar, cuidar, regar y mantener la huerta con la profesora de biología atravesando los ejes reciclado de la materia, sistemas abiertos y complejos (biología) y alimentación saludable desde salud y adolescencia. El mismo curso se encargó de realizar el pozo para compostar residuos y también participó en la confección de plantines.

*1° año se encargó de confeccionar el espantapájaros en la asignatura arte y también se diseñaron los recipientes para recolectar residuos orgánicos. Estos se ubicaron estratégicamente en la escuela con la profesora de Ciencias naturales

*3° año se encargó de los plantines con la profesora de biología y se realizó el intercambio de plantines por un alimento no perecedero para que 4° lleve al hogar del anciano.

*4° año se encargará de establecer la socialización con el hogar de ancianos para acondicionar su huerta, regalarle verduras, alimentos no perecederos y revalorizar al adulto mayor con canciones, bajo tutoría de la profesora de religión.

Todas estas intervenciones se lograron gracias a la permanente comunicación entre chicos, docentes y directivos



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



Impacto Social:

El impacto social que palpamos es el trabajo interdisciplinario, colaborativo y basado en el respeto, que se está logrando desde principio de año. Una parte de los objetivos aún no se pudieron evaluar, ya que el proyecto se encuentra en proceso. Al cabo de lo que resta del año las actividades están pautadas para ser concretadas.

Sorprendentemente surgieron otros impactos, como el interés de los estudiantes en crear un riego para la huerta, las ganas de los chicos en socializar el proyecto con otros años inferiores y la posibilidad de continuar con huertas en sus propias casas.



Actividades:

Cacharí es un pueblo de aproximadamente 3000 habitantes que se encuentra a 60 km de la ciudad cabecera de Azul. Frente a la plaza principal se encuentra el colegio Instituto del Carmen, en el patio de la escuela es donde comienza este ABP: “Sembrando Felicidad: La Huerta en la escuela”. Todo surgió porque los chicos de 4° año le querían dar continuidad al proyecto huerta, pero esta vez se hizo en la escuela. En el fondo del patio había un lugar en desuso y allí se empezó a trabajar.

Al principio se llevaron las palas personales, hasta que la escuela pudo comprar un kit de herramientas. Las semillas las proveyó la Escuela Especial N°506, que trabajan en conjunto con el INTA. La regadera la donó la ferretería del pueblo, en agradecimiento le regalamos unas verduras. De a poco se fue removiendo el suelo y sembrando especies acorde a la estación.



Figura 3. *Los comienzos de la huerta en el patio de la escuela.*

En un cuaderno se llevan todos los registros de las tareas que se hacen, se anota que se siembra, donde y en qué fecha se hizo. Los riegos, las cosechas y toda la actividad que surja.

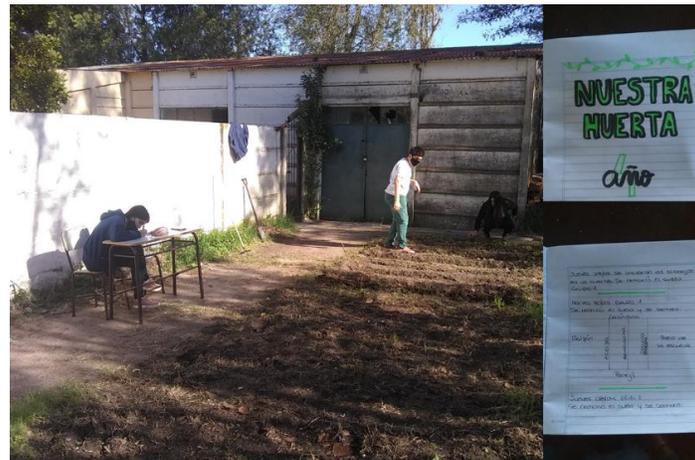


Figura N°4: *Estudiante de 4° año llevando registro en el cuaderno de campo y vista de algunas anotaciones.*

En esta actividad también se sumó un referente local, el Sr Eliseo Zabala, perteneciente a un grupo CREA que ayudó a sacar dudas de distinto tipo (plagas, enfermedades, fecha de siembra, entre otras) y aconsejo sobre distintos temas de interés (distintas variedades de lechuga, siembras escalonadas, entre otras).



Figura 5: *Collage de fotos de la visita de nuestro referente Eliseo.*

La primera cosecha se hizo con los estudiantes de 4° año, que llevaron verduras frescas a sus familias, de esta manera se trabajó en conjunto con la materia Salud



y Adolescencia generando conciencia de lo que es una alimentación saludable en los jóvenes, profesores de diferentes áreas, preceptores de curso y Equipo directivo.



Figura 6: Collage de fotos de las diferentes cosechas, con participación de la profesora de lengua y literatura, matemática, preceptoras, directivos, entre otros.



Figura N° 7: Distintas imágenes que muestran los estudiantes y profesores alimentándose saludablemente.

La huerta crece cada día y con ella el trabajo que debe realizarse, por lo tanto, los alumnos de 1er año, se sumaron a la propuesta con la profesora de Arte, realizando un espantapájaros, que no solo cumple con su función, ahuyentando los pájaros que se comían las plántulas (plantas recién nacidas con cotiledones y con 1 hoja verdadera), sino que decora la huerta.



Figura N°8: *A la izquierda vemos a los chicos de 1° año construyendo el espantapájaros. En la imagen del centro y de la derecha se puede ver el espantapájaros en la huerta.*

Los estudiantes de 1°, con la profesora de Ciencias Naturales, empezaron a armar una compostera, para reciclar los residuos orgánicos de la escuela. Los alumnos de 4° hicieron el pozo y los de 1° armaron los recipientes para recolectar los residuos.



Figura N° 9: *Imágenes de los chicos de 1° armando los recipientes para recolectar los residuos orgánicos y los de 4° realizando el pozo para colocar los mismos.*



Además 3° año se sumó al proyecto con la profesora de biología, ellos están ayudando a hacer plantines para, no solo agrandar la huerta, sino con otros fines solidarios.



Figura N° 10: Collage de fotos del flyer de difusión para conseguir envases y de los plantines elaborados por 3° año y 4° año.

Acciones propuestas para el futuro:

*Las verduras se van a cosechar y a donar al hogar de ancianos de la localidad, la profesora de religión dirige esta actividad (10/11/2021).

*Los plantines se van a usar para agrandar la huerta de la escuela (17/11/2021), otra parte se van a llevar al hogar de ancianos y se va a plantar en la huerta de ellos (10/11/2021), mientras que una tercera parte de los mismos se destinarán al libre canje por un alimento no perecedero para donar a dicha institución (04/11/2021).

*Continuar la huerta durante el 2022 y destinar la producción a preparación de conservas.



Resultados:

Se logró llegar a cumplir el objetivo de la huerta en la escuela, cosechando verduras. Esta actividad proporcionó material valioso para la temática áulica alimentación saludable. También con el armado de la compostera se pudo trabajar desde Biología ecosistemas, ciclo de la materia y el cuidado y la protección del suelo.



Figura N° 11: *Imágenes de los chicos socializando poster de alimentación saludable. Gráficos y texto del libro “Insignia de los suelos” con los que se trabajó en Biología.*

Lorena Rodriguez (profesora de la UNICEN y referente del grupo Compost.Arte) junto a la agrupación Semillita Verde nos brindó un taller de compostaje, el cual se realizó en el instituto y se pudieron evacuar unas cuantas dudas en cuanto al proceso de compostaje, materiales utilizados y los insectos que participan de este proceso. 1°, 3° y 4° año intercambiaron experiencias contando lo realizado.



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



Figura N°12: *Fotos del taller de compostaje, intercambio de los diferentes actores y cierre en la huerta y compostera.*

Cabe destacar que todas las actividades realizadas fueron con respeto, inclusión, empatía y solidaridad. Subjetivamente se notó un cambio actitudinal positivo del trato entre pares.



Conclusiones:

Al comienzo se mencionó que este proyecto está atravesado por varios ejes. Como se puede ver, el eje social es uno que lo atraviesa en gran parte, el trabajo en conjunto entre distintos cursos donde se transmite el respeto hacia el otro y el trabajo colaborativo. También se destaca el trabajo interdisciplinario entre distintas áreas, en donde se refuerza con la huerta y la compostera la educación medioambiental (Biología y Ciencias Naturales), la alimentación saludable (Salud y adolescencia), biodiversidad, flujo de energía y ciclo de la materia (Biología), la profesora de religión que no solo realiza un acto solidario con la entrega de verduras, sino que revaloriza al adulto mayor entre los jóvenes.

Lo interesante de esta propuesta es que comenzó siendo algo chiquito y terminó siendo inmenso, el entusiasmo de los actores permitió que existieran objetivos a futuro, como la continuidad de la huerta y la elaboración de conservas.

Pedagógicamente no solo los chicos aprenden leyendo, sino que también aprenden haciendo, relacionando los temas vistos con lo realizado en la huerta pudiendo apropiarse de los conocimientos sin tener que leer repetidas veces el material.

Una educación integral, de calidad y con valores sociales y ambientales son los que puede cambiar el futuro. **¡Por más huertas en nuestras vidas!**



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



Bibliografía:

*FAO, AMGS y CBD, 2011. Insignia de la Biodiversidad. Ed. Sida. 68pp.

*FAO, 2015. Insignia de los suelos. Ed. Sida. 117pp.

*https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta_la_huerta_agroecologica_de_autosustento_tannfeld.pdf

*Palazzolo y Vidarte Asorey, 2012. Hacia la Tesis. Itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. Edición literaria a cargo de María Silvina Souza, Carlos José Giordano, Mario Andrés Migliorati. – 1.a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. 160pp.

*Tannfeld Juan Rubén. *La huerta agroecológica de autosustento*. INTA Agencia de Extensión Rural Sáenz Peña - Programa ProHuerta.