

**2021**

# Proyecto Didáctico: El suelo y las raíces

**Institución Educativa: Jardín De Infantes**

**N°907. Sala multiedad 4 y 5 años Directora:**

**Carolina Christiansen Docente: Mariela Di Luca**



**Micaela Cascallares.**

**Tres Arroyos. Bs. As.**



## **Alumnos participantes:**

Ale Nahuel

Barrionuevo Angst Fermín

Cordero Elías

Estévez Ilzarve Ian

Garzón Ian

Luengo Thiago

Mayo Ciro

Pedernera Alexander

Pérez Logan

Concha Fuentes Sara

Figueroa Álvarez Alfonsina

Garzón Kimey

Oses Isabella

Rivas Sofía

Rodríguez Valentina

Rubiños María Luz

## **Docentes**

Mariela Di Luca -docente de sala- Verónica Galeano –Preceptora-

## **Directivo**

Carolina Christiansen

## **Tutores**

Liliana Graciela Suñer\* (AACS) e Hilda Varretto (CREA)

\*Departamento de Agronomía, Universidad Nacional del Sur-Comisión de Investigaciones Científicas de la Pcia de Bs As.

Mail:mariediluca@hotmail.com

Teléfono de contacto: 2983-419773



## **FUNDAMENTACIÓN:**

Esta área curricular surge de reconocer al ambiente como un entramado de relaciones en el cual los componentes sociales y naturales se conjugan en un dinamismo permanente y en continua interacción e interrelación. Los niños interactúan con el medio desde edades muy tempranas en la aventura de conocerlo, transformarlo y transformarse. El Jardín de Infantes, reconocido como un espacio y un tiempo para que los niños amplíen, profundicen y organicen sus saberes en relación con el ambiente natural y social, debe promover múltiples experiencias significativas de indagación, siempre en el marco de situaciones reales. La red social es un complejo sistema de relaciones que está en continuo movimiento y cambio. En las interrelaciones con el ambiente, los niños descubren fenómenos, indagan las propiedades y características de los objetos, del entorno, las formas de vida, desde la observación, la exploración y la formulación de múltiples procesos (como por ejemplo relevamiento de información, organización sistematización, etc.)

Dicho proyecto se encuentra enmarcado en la planificación anual del área Ambiente social y natural

## **PROPÓSITOS**

- Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente natural.
- Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones

## **CONTENIDOS**

-**EL SUELO** como soporte de las plantas, diferentes tipos de suelos, que requisitos debería tener un suelo (textura, estructura, nutrientes).

-Reconocimiento de distintas texturas de suelo (fina-gruesa), poros entre las partículas del suelo, funciones de los poros de mayor tamaño.

-Observación de estructuras de suelo, para que sirva la estructura y forma de mantenerla o mejorarla.

- **LOS SERES VIVOS** –Las plantas-

-Reconocimiento de diferencias entre las plantas (tienen diferentes tamaños, tallos y formas).

-Reconocimiento de las características comunes entre distintas plantas (la mayoría de las plantas tienen flores, tallos, hojas, raíces, frutos y semillas).

-Semejanzas y diferencias entre las mismas partes en distintas plantas.

-Iniciación en el uso de algunos modos de registro de la información (por ejemplo: dibujos, dictados al docente, fotografías).

## **Lenguaje de las artes y de los medios:**

-Ofrecer situaciones que promuevan la exploración, la imaginación, el conocimiento y la experimentación a través de la construcción.

## **Prácticas del lenguaje**

### **Leer, escuchar leer y comentar diversidad de textos**

-Comentar con los pares y maestros lo que se ha escuchado leer, intercambiando opiniones.  
-Intercambiar con los compañeros y el docente la información hallada en los textos.

### **Escribir y dictar diversidad de textos**

-Acordar, antes de empezar a escribir, qué se va a escribir y cómo.

## **PROPUESTAS DE ENSEÑANZA**

-Se usaron diferentes suelos y se realizó textura al tacto, realizamos bolitas y choricitos, observamos con cuáles suelos quedan formados y con cuáles no. Los alumnos pudieron percibir que los suelos son distintos.

-Se observaron diferentes suelos, observando el color del suelo y su estructura. la presencia o no de poros, la presencia o no de raíces, donde puede nacer una planta y desarrollar la raíz.

-En un frasco colocamos una papa, una zanahoria, observamos que pasa, ¿crecen hojas? raíz? ¿Cómo es?

-Observamos el desarrollo y los cambios que ocurrieron con el paso del tiempo, luego surgieron las preguntas y la conclusión.

-Previamente se prepararon tubos cortados a la mitad, que se cubrieron con acetato para luego colocar distintos sustratos.

-Pedimos a las familias distintos materiales para realizar el experimento, suelos, piedras, sal gruesa, semillas.

-Seleccionamos las semillas a plantar: Trigo, maíz, alpiste, girasol, soja, cebada.

-Exploramos, tocamos, clasificamos las semillas y registramos en un afiche.

-Observamos a través de imágenes raíces de distintas plantas.

-Hicimos distintos sustratos, con piedras, turba, sal gruesa, “buen” suelo (suelos francos con buena estructura), suelos “malos” (mala estructura, escasa o nula porosidad de aireación), escombros, piedras, luego en distintos tubos preparados, se colocó número en cada uno y se registró lo que había en cada tubo.

-Registramos los distintos sustratos y semillas.

- ¿Colocamos semillas en los tubos, regamos con un pulverizador y cubrimos con silo bolsa lo dejamos en el invernáculo, hacer un seguimiento para regarlas y observar si crecen las raíces, en cuales sustratos crecen más, en cuales menos, en alguno no creció?

- Dibujamos en una hoja la actividad realizada.
- Descubrimos cada uno de los tubos, observamos que tenía cada uno y que pasó.
- Registro: en hojas, fotográfico, a través de videos.

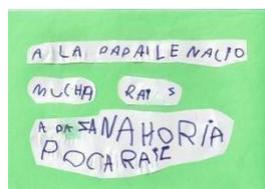
## ACTIVIDADES DESARROLLADAS



¿QUE PASÓ?



## RESULTADOS



Recibimos la Visita de Hilda Varretto integrante del grupo CREA, Liliana Graciela Suñer perteneciente a UNS y CIC , -Comisión de investigaciones Científicas de la Pcia de Bs As y Departamento de Agronomía Universidad Nacional del Sur –

Nos explican y experimentamos que pasa cuando trabajamos con distintas texturas y estructuras.



TRABAJAMOS  
CON  
TIERRA Y AGUA

HICIMOS  
BOLITAS  
Y  
CARACOLITOS





## Observamos y exploramos semillas



Armamos diferentes sustratos y sembramos con distintas semillas en los tubos preparados. Nos ayudan Hilda Varretto y María Elena Costa (Ingeniera Agrónoma y miembro del grupo CREA Ts As).



Luego las colocamos en el invernadero cubiertas con silo bolsa y regamos y cuidamos





## CIERRE

### Descubrimos los tubos



## EVALUACIÓN DE IMPACTO

**Tubo 1** –Arena-Sal- buen suelo-cebada

Creció la planta y muchas raíces blancas y finitas, las raíces llegaron al suelo

**Tubo 2**-Arena-sal – buen suelo-maíz

Solo creció plantitas, las raíces no se ven al llegar a la sal se murieron

**Tubo 3** –Arena-sal- suelo malo-trigo

Planta y muchas, muchas raíces juntas

**Tubo 4** -Arena-escombros- suelo malo-bicho bolita-lombriz-

soja Creció planta y pocas raíces cortitas

**Tubo 5** –Arena-escombros-apliste

Creció planta y mucha raíz larga, es la más larga llegó hasta abajo del tubo

**Tubo 6** –Arena-escombros-buen suelo-girasol

La raíz llegó hasta el ladrillo

**Tubo 7** –Arena-sal-arena-semilla de

girasol-No creció nada

**Tubo 8** –Arena-sal –escombros-buen suelo-

girasol Raíces hasta el suelo

**Tubo 9** –Arena-tosca –buen suelo-cebada

Creció planta y raíz hasta la tosca

**Tubo 10** –Arena-buen suelo –maíz

Mucha raíz hasta abajo

**Tubo 11**- Arena-yuyos-mezcla de suelos (bueno y malo)-soja

Creció muy poquita raíz

**Tubo 12** –Arena-escombros-buen suelo-

cebada Mucha raíz y plantas largas

## CONCLUSIÓN

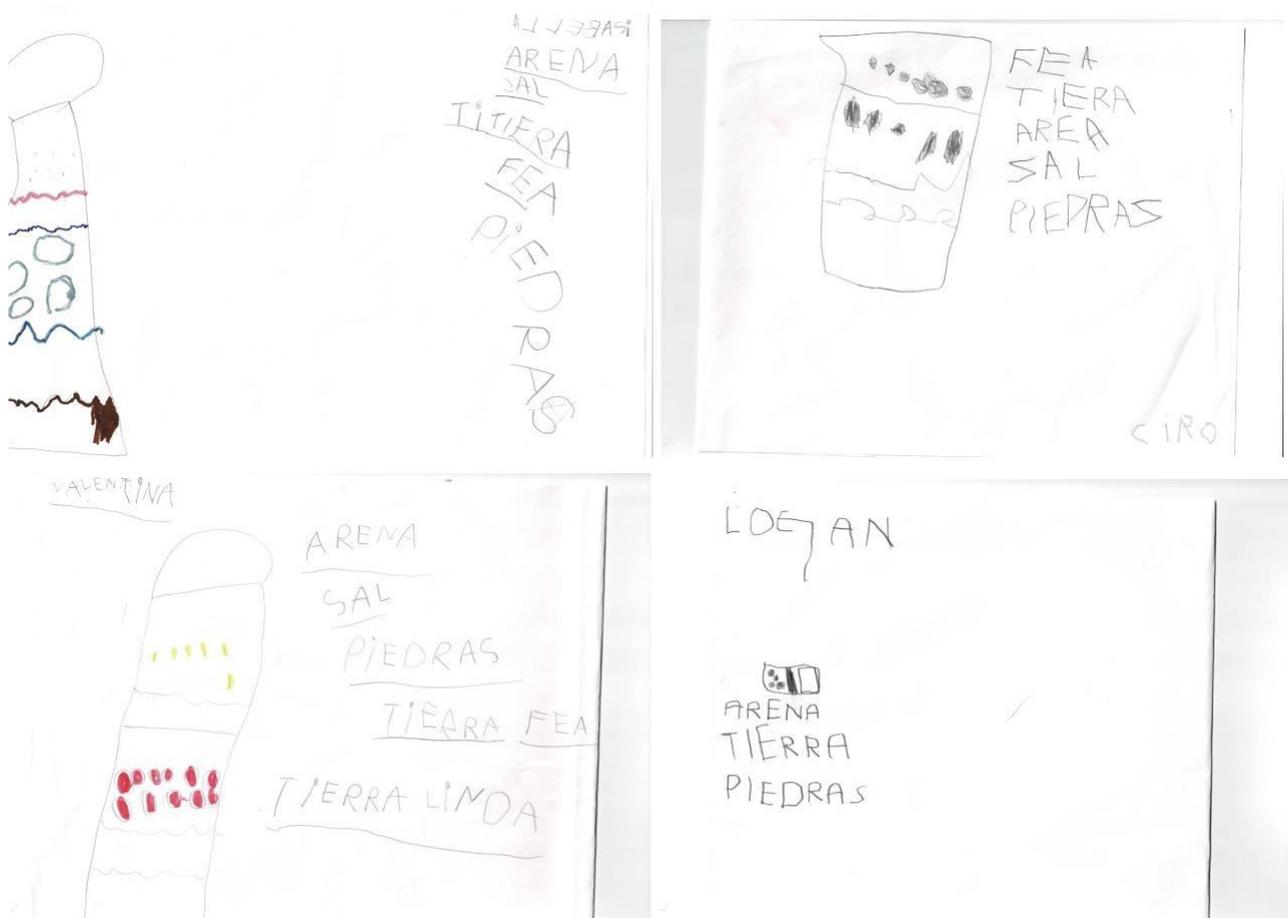
De los alumnos:

- Crecieron las raíces de algunas plantas porque el suelo era bueno.
- Otras crecieron y se murieron porque la sal las quemó.
- Otras se murieron porque las piedras las aplastaron.

General:

Los alumnos pudieron comprobar que existen diferentes suelos, y según sus características algunos son aptos para el desarrollo de las plantas y otros no. Algunos suelos pueden ser mejorados o perjudicados por la acción del hombre.

## DIBUJOS DE LOS ALUMNOS SOBRE LA EXPERIENCIA



ALEXANDER

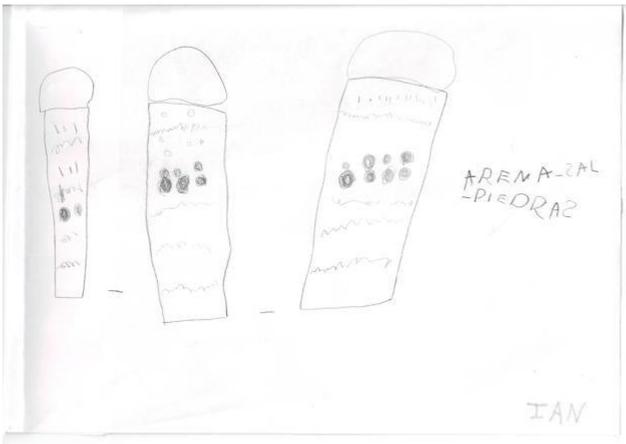


ARENAT

TIERRA

PIEDRAS

FERR



ARENA-SAL  
-PIEDRAS

IAN

ALFONSO

ARENA

SAL

TIERRA

PIEDRAS



KIMEX

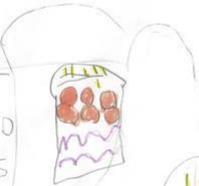
ARENA

SAL

PIEDRAS

TIERRA

RALINDA



ZORRA

ARENA

TIERRA

SAL

SAL

PIEDRAS



ELIAS

ARENA

TIERRA

PIEDRAS



NATUE

