



**ASÍ SON  
LOS SUELOS  
DE MI PAÍS**



NOMBRE DEL PROYECTO:

**“Por un ambiente sin contaminación”**

Escuela Primaria N° 53 “Ricardo Güiraldes”

Pje “Siempre Amigos” Azul- Pcia de Buenos Aires.



Estudiantes:

☐ Ponce Clara

☐ Otegui Aarón

✓ Quintana Benjamín

✓ Pérez Agustín

✓ Ponce Bautista

✓ Otegui Ámbar

Docente: Laurencó Anabela Guillermina

Tutora Acompañante: Torassa Guillermo (CREA Tapalqué 2)

Mail: primaria53azul@abc.gob.ar

Cel: 2281-302528

**Problemática:** En nuestra zona rural es habitual que las familias utilicen pozos para tirar la basura, en algunos casos los tapan y en otros los queman. ¿Qué solución podemos brindarle a la comunidad? ¿Qué podemos hacer con la basura que generamos en casa?

### **Fundamentación**

La separación en origen de los residuos que generamos diariamente en nuestros hogares es esencial para el proceso de reciclado porque facilita la recuperación de determinados materiales y permite su reincorporación al ciclo de producción y consumo. Además beneficia al medio ambiente en general, debido a que se ahorran los recursos naturales necesarios para la fabricación de la materia prima.

Consideramos que debemos concientizar a nuestros alumnos sobre esta problemática ya que es el punto de partida para lograr las diversas etapas del sistema de gestión integral. Por ello es indispensable segregar los residuos teniendo en cuenta las características de los materiales que los constituyen y organizarlos en torno a las 3R.

Los problemas socio-ambientales que afectan a nuestro planeta, generalmente son conocidos por los niños aunque otros son inadvertidos. El tema de la “basura” es uno de ellos, por tal motivo es nuestro deseo abordar esta problemática tan compleja con el simple objetivo de “sensibilizar y comprometer”, no solo a los alumnos y a sus familias sino también a todos los actores sociales que se ven comprometidos en esta realidad local y puedan a través de cambios de hábitos y costumbres, comenzar a instalar valores y actitudes que resulten beneficiosos para la comunidad.

La Huerta conforma el proyecto utilizado para que los alumnos aprendan sobre los materiales y componentes de nuestra basura, el reciclaje, la re-utilización, la descomposición natural de los residuos orgánicos y cómo estos se pueden aprovechar como nutrientes para cultivar y ver crecer nuevas plantas. Durante el periodo en el que se desarrolla esta propuesta, se pretende impulsar el valor de la reducción de los residuos al mismo tiempo que se fomentan otros valores como la responsabilidad y el respeto hacia todo y todos. Este proyecto es una oportunidad para que desde nuestra posición como consumidores y generadores de residuos contribuyamos a la reducción de estos que son enviados a rellenos sanitarios, evitando la emisión de CO<sub>2</sub> y otros gases de efecto invernadero.

La escuela, como lugar de aprendizaje, es el espacio ideal para fomentar valores y desarrollar hábitos sostenibles. Por medio de herramientas pedagógicas, es posible aumentar la conciencia y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes sobre la sostenibilidad, la relación con la naturaleza y sobre las buenas prácticas con respecto a sus residuos. La escuela puede ayudar a los estudiantes a entender su impacto sobre el planeta y a valorar las evidencias por sí mismos. Como docentes brindamos los conocimientos y las herramientas necesarias para comenzar a transformar la realidad socio-ambiental de nuestro contexto. Asimismo, los niños no solo son entusiastas receptores de experiencias y conocimientos sino también son multiplicadores de conceptos, hábitos y prácticas. Los niños pueden brindar el control social necesario para que algunos adultos adopten prácticas sustentables.

Este proyecto surge luego de observar y analizar la situación de los residuos en los sectores rurales, debido a que no cuentan con la recolección de residuos a diferencia del ámbito urbano.

Como consecuencia, la comunidad busca otras maneras alternativas que contaminan y perjudican al medio ambiente (contaminación de la tierra por acumulación de basura, contaminación del aire por la quema de la misma, entre otros).

Lo que se pretende lograr es concientizar y revertir esta situación, buscando una nueva alternativa que no perjudique el ambiente en el que vivimos. Dando el ejemplo a los niños de hoy para que estos lo inculquen a las futuras generaciones.

### **Objetivo General:**

#### **¿Qué hacemos con la basura que generamos en casa?**

Nuestro objetivo es poder brindar información a nuestros alumnos y comunidad para generar conciencia sobre la importancia que tiene la separación de residuos y brindar diversas propuestas para reducir y reutilizar los distintos materiales que se desechan a diario. Para ello se realizarán campañas para recolectar en la institución diferentes materiales : metales, cartones, y vidrios con el fin de que los alumnos sean iniciadores de esta propuesta y la lleven a la práctica, trasladando su experiencia, conocimiento y organización adquirida a sus hogares implementando las 3 R(reducir ,reciclar y reutilizar).

Además se enseñara a realizar la compostera para que los alumnos lo puedan implementar en los hogares y de esta forma utilizar todos los desechos orgánicos que se van generando en sus casas para obtener tierra fértil y poder utilizarla en sus huertas.

De esta manera se busca contribuir al medio ambiente.

### **Objetivos Específicos:**

Que los alumnos logren...

- Iniciarse como agentes multiplicadores e iniciadores de actitudes ambientales en su vida social cotidiana.
  - Valorar el ambiente, respetar a la tierra y la naturaleza .
  - Reconocer a las lombrices como un ser vivo indispensable para la tierra y la degradación de los residuos orgánicos.
  - Reconocer que todos los restos orgánicos son materiales que sirven para elaborar compost.
  - Participar activamente valorando el trabajo en grupo, incentivando a la comunidad a participar de este proyecto en beneficio de todos.
- Rever sus propios hábitos y costumbres para convivir armónicamente con el ambiente.
  - Generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, reciclado de la basura, separación en origen de residuos, diferenciando entre reciclables y no reciclables.
  - Comprender el concepto de reciclado de la basura, sus diferentes formas de generación, transporte y eliminación.
  - Tomar conciencia del impacto ambiental vinculado con la generación de basura.
  - Incorporar y promover entre sus pares y familiares estos conocimientos y hábitos.

### **Contenidos:**

Los contenidos propuestos ya han sido abordados con anterioridad en las diferentes unidades didácticas realizadas a lo largo del año. Se integrarán contenidos de los diversos años de escolaridad, debido a que en la escuela en la que se desarrollará esta propuesta es rural con una única sección en la que se trabaja con pluriaño (los años participantes son de 2° a 6° ).

<u>Ciencias Naturales</u>	<u>Ciencias Sociales</u>	<u>Prácticas del Lenguaje</u>	<u>Tics</u>
<p>Los materiales: Características de los materiales Los metales, los cerámicos y los plásticos como familias de materiales Relación entre las plantas y el ambiente</p>	<p>Uso y valoración de los recursos naturales en el territorio nacional Problemas ambientales e intervenciones de diferentes niveles de Estado frente a ellos.  Proceso de reciclado de diferentes materiales</p>	<p>Textos informativos;  Textos instructivos;  Folletos;  Noticias</p>	<p>Utilizamos las tics para: Buscar información sobre diversas problemáticas ambientales; Registrar información ; Observar materiales audiovisuales; Confeccionar folletos informativos. Buscar noticias en diferentes medios de comunicación que nos informen sobre dicha problemática.</p>

### **Situaciones de enseñanza:**

#### **Inicio:**

- Indagación:
- Se abrirá un espacio de indagación ¿Qué elementos ponemos en el cesto de basura? ¿en casa desecharnos lo mismo que en la escuela? ¿de qué materiales son las cosas que ponemos en la basura? ¿todo lo que vamos tirando no sirve más o algunos elementos podrían seguir utilizándose ?;
- Luego registramos en la carpeta y les pedimos a los alumnos que registren que tipo de basura desecharon en sus casas durante dos días;

- ·Compartimos los registros de los alumnos y registramos en el pizarrón los distintos materiales que van nombrando.

La docente les preguntara de qué manera los podemos agrupar (plásticos, metales, cartón, etc.), realizamos un cuadro con la clasificación propuesta por los alumnos .

### **Desarrollo**

- Leemos información sobre cómo podemos separar los residuos, retomamos la lista realizada por los alumnos y pensamos, ¿cuáles les parece que podemos reutilizar? ¿cuáles creen que no?;
- Realizamos folletos digitales para poder informar a las familias y comunidad sobre la separación de residuos;
- Con los alumnos de segundo ciclo investigamos sobre la Ley de Educación Ambiental;
- Implementamos en la escuela el uso de las botellas de amor para recolectar los papeles que desechamos durante la semana y además reducir el uso de papel para ser reutilizado en las propuestas de Educación Artística (collage y cartapesta) ;
- Realizamos campañas para poder colaborar con la organización Punto Verde Azul para recolectar pilas, tapas, envases de vidrio, botellas de amor, aceite usado, etc;
- Realizamos folletos informativos para comunicar sobre la importancia del compost;
- Realizamos textos instructivos para comunicar como se arma una compostera;
- Observamos y debatimos sobre las funciones que cumplen los distintos elementos que integran la compostera (maples, tierra, hojas secas, desechos orgánico, agua y lombrices);
- Observamos que hortalizas se pueden sembrar durante dicha época y realizamos la siembra en diversos recipientes;

Como cierre de dicho proyecto se entregaran a las familias los plantines realizados con el uso del compost y se colocaran diversos contenedores para que las mismas puedan acercar los materiales inorgánicos (metales, vidrios, cartones, botellas, etc), para ser entregados a la organización Punto Verde Azul y así contribuir al cuidado del medio ambiente.

### **Recursos:**

- Netbook. Internet, folletería, afiches, videos, residuos, editor de textos, editor de imagen, teléfonos y editor de videos.

### **Evaluación:**

Se tendrán en cuenta para el momento de la evaluación los siguientes indicadores:

- Reconocer que es posible el reciclado de algunos materiales y de otros no, según sus propiedades;
- Comprender la importancia del reciclado para el cuidado del ambiente y sus recursos;
- Identificar la secuencia de desarrollo de las plantas, especialmente la transformación de flores en frutos, y el desarrollo de semillas dentro de los frutos;
- Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos;
- Analizar casos de interacciones entre las plantas y el ambiente para poner en evidencia la influencia del mismo.

**Duración:** Segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2021

### **Evaluación del impacto:**

Al comienzo del Proyecto se realizó una evaluación inicial sobre la temática. Detectamos que la problemática afectaba a las familias de nuestra zona rural. Para eso determinamos las acciones necesarias para generar cambios en nuestros hábitos y cuidar nuestro ambiente.

En la evaluación final pudimos visualizar los cambios positivos que se fueron implementando durante la duración del Proyecto. Se espera poder continuar trabajando y generando conciencia en nuestra comunidad como así también proyectar nuevas acciones para el año 2022.

### **Conclusión:**

#### **¿Podemos lograr una Educación Ambiental?**

Consideramos que si se puede lograr. Sabemos que los cambios en las conductas y hábitos de las sociedades no se puede lograr de un momento a otro. Por eso es necesario seguir ampliando las miradas, focalizar en la Educación Ambiental desde nuestra institución educativa pensando en que son las futuras generaciones las que tienen el gran compromiso

de inculcar y llevar adelante acciones que mejoren nuestro medio ambiente. Sabemos que no es tarea fácil, pero si educamos desde las edades tempranas lo lograremos.

En relación a nuestro Proyecto, continuaremos ampliando los objetivos, pensando en los alcanzados y en los que aun se deben seguir trabajando. Buscando nexos e instituciones que enriquezcan y nutran nuestra temática.

### **Bibliografía**

- Curriculum Prioritario Nivel Primario. Resolución 1872/2020
- Ley de Educación Ambiental N° 27.621.
- Insignia de los suelos.