

- **Nombre del Proyecto:**

“Los animales (bichitos) del patio de mi jardín y su relación con el suelo”

- **Jardín** n° 909 “Constancio C. Vigil”.

Tres Arroyos. Pcia de Buenos Aires.



- **Estudiantes:**

- BAMBA MARTINEZ, Noelia
- CAIHUARA PORTAL, Emelin
- CISNEROS, Cesar
- DE LA VEGA, Ailin
- ETCHEVERRY, Benjamín
- ETCHEVERRY, Valentín
- GASPARG BURGOS, Nahuel
- MARTINEZ, Axel
- PENDAS DUFAUR, Cattleya
- TORRACA, Mateo

- **Docentes:**

- Tutoras: Graciela Vassolo (CREA) y Gisela García (AACS)
- Lúquez, Daniela (Directora y docente de la sala)

- **Contacto:**

- Jardin909tresarroyos@abc.gob.ar / celular 2983-568639

Fundamentación: El siguiente proyecto surge a partir de una necesidad de forestación para el predio de nuestra institución compartida con la primaria n°26 y la secundaria anexo 3061, instituciones rurales de la Ciudad de Tres Arroyos. Para ello antes de realizar la plantación es necesario hacer una investigación del suelo ¿es apto? ¿Qué especies conviene plantar? ¿Qué forma de riego utilizaríamos?, entre otras.

En simultáneo mientras esas preguntas son investigadas por primaria y secundaria, el nivel inicial se sumara a propuestas en común (charlas con especialistas, realización de pozos, observación de una calicata, visita al vivero) mientras que abordará en una primera etapa la relación suelo-animales, para luego investigar la relación arboles-animales una vez que ya se hayan plantado dichos arboles.

Pregunta: ¿Qué animales “bichitos” encontramos en el patio del jardín? ¿y si hacemos un pozo en el suelo cuales encontramos? ¿Para qué le sirven al suelo?

Propósitos/Objetivos:

- Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del ambiente natural: Los suelos del Jardín; los animales (“bichitos”) presentes en el suelo del patio.
- Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.
- Inicio en la búsqueda de información.
- Participar con dicho trabajo en el programa “Así son los suelos de mi país” para compartir lo aprendido.

Contenidos:

El ambiente natural y social:

Los seres vivos: animales y plantas

- Comparación de las mismas partes en distintos animales encontrados en el suelo del patio del jardín

- indagación acerca de la diversidad de comportamientos de los animales en relación al suelo: los animales le sirven al suelo y viceversa
- Iniciación en el uso de algunos modos de registro de la información (dibujos, dictado al docente, fotografías).
- Inicio en el uso de instrumentos, por ejemplo, lupas.
- Aproximación al uso de bibliografía, multimedia, audiovisuales, etc. Para obtener información.
- Respeto y cuidado por los seres vivos.

Prácticas del lenguaje:

Leer, escuchar leer y comentar diversidad de textos:

- Comentar con pares y maestro lo que se ha escuchado leer, intercambiando opiniones.
- Explorar textos informativos.
- Intercambiar con los compañeros y el docente la información hallada en textos.
- Solicitar al maestro que lea el fragmento para verificar si contiene información buscada.
- Hacer preguntas sobre lo que se escucho leer.
- Relacionar la información obtenida mediante la lectura obtenida por otros medios tecnológicos (videos/internet/audios).
- Acordar qué se va a escribir y cómo teniendo en cuenta el soporte.

Propuestas didácticas:

Primer momento: Charla informativa con representante del programa ¡Así son los suelos de mi país!

Presentación del programa.

En grupo total los niños escucharán acerca del programa ¿Qué es el Programa “Así son los suelos de mi país”? ¿Cuál es el objetivo? ¿Quién lo organiza? CREA, AACS, FAO, INTA, Alianza Mundial por el Suelo. ¿Quiénes son y qué hacen esas instituciones? ¿Quiénes participan? ¿Cuáles son las normas de la convocatoria?

Luego la docente les contará el proyecto de arbolado a futuro y les comentará acerca de lo que nuestro nivel va a observar e investigar (los bichitos del patio del jardín). Como introducción al tema les preguntará cuáles conocen y cuáles creen que vamos a encontrar en el patio. Se anotan las ideas en un afiche para conservar memoria para retomar en otra clase.

Segundo momento: Propuestas de búsqueda y observación.

Se propone salir al patio, recorrerlo y tratar de buscar animales (insectos/bichitos) allí.

(Considerando que pueden hallarse en la tierra, el pasto, las paredes, piso de material, juegos del patio, arboles; la docente incentivará la búsqueda promoviendo todos los lugares, se tomarán fotografías de lo hallado para luego observarlos en la sala en la pantalla de la computadora). El objetivo de este momento es observar que animales podemos encontrar en el patio y no investigar a cada uno en detalle.

Se anotarán por dictado al docente los nombres de los bichitos hallados y de forma individual cada niño podrá dibujar un insecto visto en el patio.

Tercer momento: Propuesta de observación de fotografías.

Miramos las fotografías tomadas en la clase anterior. ¿Dónde encontramos cada Bichito? ¿Sobre qué superficie? ¿Había pocos o muchos?. La docente luego de un intercambio sobre las preguntas anteriores explicará que esos bichitos son visibles porque están arriba del suelo. ¿Pero que pasa debajo del suelo? Habrá más bichitos? ¿Iguales a los que vimos? ¿Distintos? Nuevo intercambio de respuestas. La preceptora tomará nota de esas respuestas.

Cuarto momento: Propuesta de observación en pozo del suelo. (esta propuesta se compara ya sea antes o después con el pozo que se haga con primaria para observar las capas del suelo – calicata-).

Se realizará un pozo en el patio del jardín con el objetivo de observar y encontrar que bichitos hay dentro (debajo de la tierra), mientras los niños estarán sentados alrededor en semicírculo observando. Luego se acercarán con ayuda de la docente para mirar adentro del pozo y el montículo de tierra. ¿Podemos ver algún animalito? ¿Cuáles? La docente intervendrá con algunas preguntas para luego investigar en videos y textos: ¿Cómo hacen para vivir allí? ¿Son malos o buenos para la tierra? ¿Qué aportan al suelo?. Volvemos al afiche donde había escritura de posibles bichos a encontrar debajo de la tierra y se completará con los realmente encontrados.

Así son los suelos de mi País- año 2021

Quinto momento: Búsqueda de información en videos (2 encuentros).

Observación de videos referidos a la importancia del suelo <https://youtu.be/o15eF6F9NL4>.

Intercambio grupal sobre lo visto en los diferentes videos. ¿Por qué es importante el suelo?

¿Quiénes participaron en la formación del suelo? ¿Qué serán los seres vivos? ¿Para qué le sirve esos animales al suelo? ¿Saben que es significa suelo fértil?

<https://youtu.be/IYdHo18R7eo> ¿Que dice el profesor? ¿A quién le da vida el suelo? ¿Qué encontraron en su viaje por el suelo? ¿Por qué dicen los niños que la vida comienza en el suelo? La docente comentara que las siguientes clases investigaremos en diferentes textos sobre algunos animalitos que se hallan debajo del suelo. (dependiendo de los encontrados en el pozo hecho en el patio).

Lectura del libro: “Las aventuras de Lombricus y Xenylla en el suelo saludable.

Sexto momento: Búsqueda de información en textos enciclopédicos-revistas

En pequeños grupos de 2 o 3 nenes por mesa se le entregara algunos textos enciclopédicos y revistas previamente seleccionadas para que los niños puedan explorar y hallar información sobre algunos “bichitos” (podrían ser lombriz, hormigas, bichito bolita, gusano). La idea es que los niños puedan comenzar a observar imágenes sobre estos animales buscando similitudes y diferencia entre ellos. La docente pasara por las mesas leyendo epígrafes y partes importantes del texto. Luego cada grupo compartirá al resto lo hallado en los textos.

Séptimo momento: Confección de cuadro de doble entrada

Presentar al grupo de niños diferentes insectos recolectados (de los ya trabajados) en el patio por la docente (estarán en un frasquito y luego se devolverán a su hábitat), entregar lupas y observar características de cada uno. Registrar lo visto por medio de dibujos. (Esta vez los niños por grupos dibujaran el insecto que les toco en la mesa para observar).

Elaborar junto a los niños un cuadro de doble entrada comparativo

(INSECTOS/CARACTERÍSTICAS/RELACION CON EL SUELO) ellos en principio copiará el nombre del insecto por copia y luego las características serán dictadas al docente.

Criterios de Evaluación:

- Participa de las actividades propuestas.
- Indaga sobre lo propuesto.
- Compara los animales presentados.
- Se aproxima a relacionar las características de los miembros del cuerpo y las distintas formas de desplazamiento (saltan, caminan, vuelan).
- Logra registrar la información (dibujos, dictado al docente, fotografías).
- Se aproxima al uso de instrumentos, por ejemplo, lupas.
- Utiliza la bibliografía, multimedia, audiovisuales, etc. presentas para obtener información.
- Muestra respeto por los seres vivos.
- Comenta con pares y con el docente lo que se ha escuchado leer, intercambiando opiniones.
- Socializa la información hallada.
- Realiza preguntas sobre lo que se escucho leer.
- Se aproxima a relacionar la información obtenida mediante la lectura obtenida por otros medios tecnológicos (dvd-TV-internet-etc.)
- Participa en los acuerdo sobre lo que se va a escribir y cómo. Teniendo en cuenta el soporte.

Conclusión:

Luego de llevar adelante el proyecto los niños llegaron a las siguientes conclusiones:

- El suelo es importantes para que los humanos, los animales y las plantas puedan vivir.
- Al suelo le hace bien el sol, el agua, el viento y los seres vivos (animales y plantas) que viven en ellos
- Al suelo le hace mal los incendios, talar árboles, tirar basura y contaminar con algunas actitudes que hacen los humanos.
- Las lombrices hacen túneles en el suelo y lo mantienen aireado y sirven de abono para el suelo; el gusano blanco se alimenta de raíces de la tierra y le da nutrientes al suelo; el bicho bolita protege el agua del suelo y consume metales del suelo dejando la tierra limpia. Es así que queda el suelo limpio y saludable.

-ANEXO DE FOTOS-
Documentación pedagógica

Búsqueda de “bichitos” a simple vista en el patio del jardín



Búsqueda de “bichitos” debajo de suelo (pozo)



Así son los suelos de mi País- año 2021



Hicimos
Un
Lumbricario



Miramos videos sobre la importancia del suelo



Así son los suelos de mi País- año 2021

Investigamos en revistas y enciclopedias acerca de algunos insectos



Así son los suelos de mi País- año 2021

Dibujamos bichitos encontrados e investigados

