



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



ALFAREROS DEL SABER

CENTRO EDUCATIVO CORONEL PASCUAL PRINGLES.

SINSACATE



ASÍ SON LOS SUELOS DE MI PAÍS



En este proyecto participaron alumnos de quinto grado que dieron continuidad al trabajo realizado por los alumnos que participaron en 2018 y alumnos de tercer grado.

Nombres de los estudiantes partícipes

| | |
|---|------------------|
| 1 | PERALTA NICOLÁS |
| 2 | RIZZI SALVADOR |
| 3 | CORREA BRENDA |
| 4 | BUSTAMANTE CARLA |
| 5 | FIORINO FRANCO |

ALUMNOS DE TERCER GRADO

| | |
|----|--------------------------------|
| 1 | ALVAREZ SANTINO |
| 2 | BORGOBELLO CARLOS RUBEN ISIDRO |
| 3 | DELGADO BUSTAMENTE BENJAMÍN |
| 4 | FRANCO JOEL |
| 5 | GIMENEZ SANTIAGO |
| 6 | JUAREZ GONZALO AGUSTIN |
| 7 | MAMANI FERNANDEZ THIAGO MIGUEL |
| 8 | MORA MATEO DANIEL |
| 9 | ORTIZ PATRICIO AGUSTIN |
| 10 | PUIG JUAN PABLO |
| 11 | RODRIGUEZ CORTEZ JUAN PABLO |
| 12 | STURM DAVID EMANUEL |
| 13 | AMARFIL LEONETO NIRVANA |
| 14 | BARALDO ROCIO BELEN |
| 15 | BRINNAND CANCELA JUANA |
| 16 | CAMPANA SOFIA BELEN |
| 17 | CEJAS AGÜERO AMBAR JAZMIN |
| 18 | GONZALEZ ROMANUTTI FRIDA |
| 19 | GARCÍA BIANCA PILAR |
| 20 | MOYANO MARTINA RENATA |
| 21 | OLARIAGA VICTORIA ANTONELA |
| 22 | OLIVERO MATEOS ALMA |
| 23 | ORTEGA EMILY ELUNEY |
| 24 | PESCHIUTTA VACA BIANCA ABIGAIL |
| 25 | RIOS PICCIONI MATILDA LIS |
| 26 | TAZZIOLLI AYNARA AYELEN |
| 27 | VACA MARIA TIZIANA |
| 28 | VIDELA GUADALUPE AGUSTINA |



ASÍ SON LOS SUELOS DE MI PAÍS



Nombres de docentes y tutores acompañantes

GÓMEZ MARIELA KARINA

Mail y teléfono de contacto

EE0660833@me.cba.gov.ar

03525-15485646//03525-402126



ASÍ SON LOS SUELOS DE MI PAÍS



FUNDAMENTACIÓN.

Este proyecto pretende posibilitar y construir aprendizajes a partir del contacto con la naturaleza, generar situaciones educativas en la que los alumnos puedan vivenciar, buscar nuevas respuestas, plantearse nuevas preguntas, aprender y estimular la curiosidad por el conocimiento científico a partir de las vivencias.

Entender la importancia de la promoción del conocimiento de las ciencias a través la práctica del trabajo colaborativo y metódico y el desarrollo de diversas actividades que posibiliten la observación, experimentación, debate y elaboración de conclusiones es un modo diferente de acercar a los niños al saber y saber hacer. Diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje de interés común, en un medio propicio para dialogar y compartir experiencias facilita y estimula el sentido de pertenencia e identidad en el trabajo con otros.

La intencionalidad del proyecto es el fortalecimiento de los conocimientos y capacidades científicas abordadas en las situaciones de enseñanza y aprendizaje áulicas diarias y su valoración, desde la inclusión de estrategias diversas; en particular, salidas de campo, prácticas de laboratorio, entre otras. Está centrado en la realización de experiencias que dan lugar a la formulación de hipótesis, el desarrollo de procesos de demostración, la elaboración de conclusiones y generalizaciones a partir de la obtención de resultados. Por otra parte fortalece las capacidades de oralidad, lectura y escritura con sentido desde un uso social. Las capacidades están necesariamente asociadas con los contenidos involucrados en los aprendizajes; los logros en la adquisición y desarrollo de las capacidades se alcanzan al operar con diferentes contenidos, cada uno de los cuales inciden sobre ese desarrollo y lo enriquece.

PROPÓSITOS:

- Acercar y crear en el niño conciencia del cuidado de nuestro planeta, como logro del bien común.
- Generar en el estudiante un pensamiento crítico sobre la importancia del cuidado del recurso suelo como fuente de producción de alimentos.
- Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer también la posibilidad de acceder a otros más desconocidos.
- Desarrollar en el niño habilidades individuales en el manejo de un cultivo y del instrumental de laboratorio.
- Alcanzar un adecuado conocimiento del tema a través de las prácticas y observaciones.
- Defender y comprometerse con la preservación del medio ambiente.
- Trabajar en forma cooperativa y solidaria en la construcción del conocimiento científico.
- Fomentar un respeto hacia la naturaleza que lleve a comportamientos positivos.
- Comprender los procesos físicos, químicos y biológicos.
- Proyectar los conocimientos adquiridos en el aula a través de actividades dentro de la escuela y fuera de ella. (muestra en la escuela de productos elaborados en el taller, etc.).



ASÍ SON LOS SUELOS DE MI PAÍS



OBJETIVOS:

- Diferenciar tipos de plantas y muestras de suelos, usos y aplicaciones económicas.
- Realizar experiencias sencillas con plantas y muestras de suelo.
- Extraer aceites aromáticos de modo experimental.
- Hacer uso experimental de las plantas textiles a partir de la extracción de sus tintes.
- Lograr la comprensión y aplicación de los principales conceptos del suelo (textura, función del suelo, importancia de los ciclos de carbono, oxígeno, nitrógeno)

ACTIVIDADES Y SITUACIONES DE ENSEÑANZA.

Los trabajos con los alumnos surgen del Proyecto Institucional de Huerta que tiene la escuela, cada grado tienen a cargo una determinada producción por ejemplo plantas aromáticas en tercero.

Estos proyectos se ponen en marcha luego de las investigaciones realizadas por alumnos de años anteriores donde llevaron a cabo análisis de suelo de la huerta escolar proporcionando, valiosos datos que hoy nos sirven para mejorar nuestras producciones de hortalizas, flores, plantas aromáticas, etc.

Realizamos nuevos experimentos con suelo, corroborando que el suelo está formado por aire, la textura, la importancia de los ciclos de carbono, oxígeno y nitrógeno y como el suelo cumple un rol esencial en su regulación de las cantidades que existen en la atmósfera. También nos interesó investigar como beneficia al suelo la existencia de un animalito muy importante, la lombriz, ya que su presencia es un signo de un suelo saludable.

Investigamos que son las plantas aromáticas, para que se utilizan, que tipos de plantas tenemos en casa.

Aprovechando este recurso se planteó la posibilidad de utilizar esas plantas en la fabricación de aceites aromáticos elaborados con vaselina líquida y hojas de distintas plantas, para luego poder percibir los distintos aromas, también elaboramos un aceite de lavanda para masajes, utilizando las flores de las plantas y aceite de almendra.

La escuela cuenta con un secador solar donde colocamos las aromáticas para su deshidratación y posterior envasado.

Al ver que estas plantas tienen distintos usos domésticos, surgió la idea de teñir telas con tintes naturales como el de la cáscara de cebolla, repollo morado, remolacha, etc. y probar en telas de algodón para observar el resultado y que este método en la antigüedad era utilizado por los pueblos originarios para elaborar sus pinturas.



Se adopta la modalidad aula taller, pues este permite la posibilidad de aprender con el otro, discutir, argumentar, resolver situaciones y asumir una posición activa con respecto a la construcción del conocimiento.

Cada taller está guiado por el docente, pero son los alumnos quienes observan los fenómenos naturales y sociales, proponiendo hipótesis que los expliquen, las discuten y finalmente las confirman o refutan.

CONCLUSIÓN

Este proyecto constituyó un modo de organizar el trabajo pedagógico centrado en el hacer, que integra el saber, el ser y también el convivir, posibilitando la producción de procesos y/o productos. Promoviendo y favoreciendo el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo.

Permitió también la posibilidad de aprender con el otro, discutir, argumentar, resolver situaciones y asumir una posición activa con respecto a la construcción del conocimiento.

Se utilizaron diversas estrategias de enseñanza y aprendizajes para que los estudiantes, partiendo de sus intereses, encuentren nuevas preguntas y respuestas, piensen, expresen e intercambien ideas, aprendan y produzcan saberes encontrando el aspecto lúdico y experiencial de las Ciencias, como así también poder expresar esos conocimientos a sus pares, o a otras instancias evaluativas.

Las instancias de evaluación posibilitaron que los niños alcancen PROGRESIVAMENTE Y CADA VEZ CON MAYOR AUTONOMÍA las siguientes capacidades

- Aprender: hacer propio un contenido al que le encuentra sentido y relevancia; gestionar estratégicamente, monitorear y regular sus aprendizajes (aprender a aprender).
- Comprometerse con sus procesos y resultados de aprendizaje y asumir las responsabilidades que esto implica. – Recordar: hacer presente en la memoria un conocimiento teórico o experiencial anterior.
- Recuperar: volver a tomar, activar, poner en funcionamiento un conocimiento teórico o experiencial anterior.
- Integrar: construir un todo coherente a partir de la conjugación y articulación de aspectos individuales.
- Transferir: disponer de lo aprendido para aplicarlo en situaciones diferentes del contexto en el cual se ha adquirido determinado aprendizaje o contenido.