



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



Nombre del Proyecto

BIODIVERSIDAD DEL SUELO, AGUA Y AIRE.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER Y VALORAR LA BIODIVERSIDAD?

Nombre de la Escuela y localidad a la que pertenece

CENTRO EDUCATIVO CORONEL PASCUAL PRINGLES. SINSACATE

Nombres de los estudiantes partícipes

Cuarto grado:

Puig, Juan Pablo

Peschiutta Vaca, Bianca Abigail

Olivero Mateos, Alma

Quinto grado:

Ceballos, Alma

Sexto grado:

Peralta Nicolás Agustín

Rigonat Robles, Stefano Alexander

Nombres de docentes y tutores acompañantes

GÓMEZ MARIELA KARINA

Mail y teléfono de contacto

m-akari@live.com

3525-458972



FUNDAMENTACIÓN.

Con el presente proyecto se pretende promover el conocimiento de las ciencias y el desarrollo de actividades de carácter científico. Es por ello que se diseñan situaciones de enseñanza y aprendizaje de interés común, que puedan llevarse a cabo en el entorno virtual. De este modo se genera un espacio propicio para dialogar y compartir experiencias, facilitando y estimulando el sentido de pertenencia e identidad de su trabajo.

Por otra parte, la propuesta propicia que los niños aprendan a realizar observaciones cada vez más precisas, a reconocer diferentes variables que puedan afectar los resultados de una observación o una experiencia, a organizar la búsqueda de información de distintas fuentes y con ello poder expresar y fundamentar sus ideas y opiniones.

La intencionalidad del proyecto es el fortalecimiento de los conocimientos y capacidades científicas abordadas en las situaciones de enseñanza y aprendizaje virtual a través de la inclusión de estrategias diversas que sirvan de soporte para ampliar y aplicar el conocimiento de la ciencia. Está centrado en la realización de experiencias posibles, llevadas a cabo en sus hogares, que dan lugar a la formulación de hipótesis, el desarrollo de procesos de demostración, la elaboración de conclusiones para compartir con el grupo y generalizaciones a partir de la obtención de resultados.

PROPÓSITOS:

- Acercar y crear en el niño conciencia del cuidado de nuestro planeta, como logro del bien común.
- Desarrollar competencias científicas en los estudiantes que les permitan el reconocimiento, valoración y conservación de la biodiversidad
- Alcanzar un adecuado conocimiento del tema a través de las prácticas y observaciones.
- Defender y comprometerse con la preservación del medio ambiente.
- Desarrollar actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.
- Fomentar la creatividad en la toma de decisiones y solución de problemas en contextos reales para el manejo de espacio, tiempo y recursos disponibles.



- Proyectar los conocimientos adquiridos a través de actividades orales y escritas presentadas en las clases virtuales como así también en la plataforma institucional de la Escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Cuarto grado:

- Observar y comparar muestras de tierra.
- Comparar tamaño de grano y textura.
- Identificar que la materia orgánica es parte del suelo y es transformada por los descomponedores en minerales.
- Conocer la importancia de la biodiversidad de nuestro planeta.
- Describir algunos de los usos de la biodiversidad.

Quinto grado:

- Conocer la importancia de la biodiversidad.
- Apreciar las especies y los ecosistemas de tu área que dependan del agua.

Sexto grado:

- Conocer la importancia de la biodiversidad.
- Observar y aprender acerca de la biodiversidad al explorar la naturaleza a tu alrededor.

ACTIVIDADES Y SITUACIONES DE ENSEÑANZA.

Para desarrollar este proyecto, se propuso la metodología de Investigación, lo que mantuvo el interés de los estudiantes, promoviendo así la investigación escolar, llevando adelante diferentes estrategias de comunicación y acompañamiento para brindar la posibilidad de participación de todos.

La indagación por medio de las clases virtuales permitió explicitar las ideas previas de los estudiantes, sus intereses y su conocimiento cotidiano para luego realizar las experiencias, pudiendo exponerlas a su docente y compañeros.



**ASÍ SON
LOS SUELOS
DE MI PAÍS**



Cada estudiante, de manera individual e independiente y con apoyo de una guía elaborada por el docente, realizó su propio trabajo de campo.

Los alumnos experimentaron con muestras de suelo, realizaron su propia compostera, investigaron sobre la importancia de la biodiversidad del suelo, del agua y del aire; la valiosa presencia de cada ser vivo en su ecosistema y su influencia en el entorno que habita.

CONCLUSIÓN

Este proyecto constituyó una oportunidad para organizar el trabajo pedagógico de forma virtual centrado en el hacer, que integra el saber y el ser, promoviendo y favoreciendo la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas individuales de trabajo.

Permitió también la posibilidad de aprender con el otro, discutir, argumentar, resolver situaciones y asumir una posición activa con respecto a la construcción del conocimiento.

Se utilizaron diversas estrategias de enseñanza y aprendizajes para que los estudiantes, partiendo de sus intereses, encuentren nuevas preguntas y respuestas, piensen, expresen e intercambien ideas, aprendan y produzcan saberes encontrando el aspecto experiencial de las Ciencias, como así también poder expresar esos conocimientos a sus pares.